

L'autorizzazione al funzionamento dei servizi socio- educativi 0-3 anni

Lorenzo Campioni
Roma 18 settembre



Presidenza del
Consiglio dei ministri
Dipartimento per le
politiche della famiglia



centronazionale
DI DOCUMENTAZIONE E ANALISI
PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA



Ministero
del lavoro,
della salute e delle
politiche sociali

Tappe di una trasformazione degli asili nido

**Da servizi a finalità sanitaria ed
assistenziale**

(1925 ONMI)



a “servizio sociale”

(L. 1044/71)

(“custodia temporanea” dei bambini, “adeguata assistenza alla famiglia anche per facilitare l’accesso della donna al lavoro”)

Tappe di una trasformazione degli asili nido

Da “servizio sociale” (L. 1044/71)



a servizio educativo e sociale (finanz.
2002)

finalizzato a garantire ‘la **formazione e la socializzazione** delle bambine e dei bambini di età compresa tra i tre mesi ed i tre anni ed a **sostenere** le famiglie ed i genitori... ’ (art. 70, c. 2 legge n. 448/2001) e a favorire la conciliazione tra esigenze professionali e familiari (comma 5)

Altri riconoscimenti sulla prevalente funzione educativa del nido d'infanzia

- **Sentenze** della Corte costituzionale:
 - n. **370/2003** "... è indubbio che, utilizzando un criterio di prevalenza, la relativa disciplina non possa che ricadere nell'ambito della **materia dell'istruzione...** nonché per alcuni profili nella **materia della tutela del lavoro...** ”
 - n. **320/2004** riconferma che il nido è materia concorrente
- Nella legge sul **federalismo fiscale**, nelle norme transitorie, si parla di finanziamenti per varie materie tra cui anche "funzioni di istruzione pubblica, ivi compresi i servizi per gli asili nido..."
(legge 5 maggio 2009, n. 42, art. 21, c. 3, lett. c)

Estensione della funzione educativa a tutto il sistema dei servizi 0-3 anni

- La **legge finanziaria 2007** (n. 296/2006, art. 1, c. 1259) introduce **novità** nelle politiche per l'infanzia e per la famiglia:
 - **Piano** straordinario triennale regionale di intervento per lo sviluppo del sistema territoriale dei servizi socio-educativi
 - **livelli** essenziali
 - **superamento** squilibri tra le varie Regioni
 - **fondi** specifici per il triennio (2007-2009)
 - **monitoraggio** del Piano
- %

Estensione della funzione educativa a tutto il sistema dei servizi 0-3 anni

%

- **sezioni** sperimentali aggregate alle scuole dell'infanzia per bambini **24-36 mesi** 'per favorire un'effettiva continuità del percorso formativo lungo l'asse cronologico 0-6 anni di età"
(finanziaria 2007, art. 1, c. 630)
- Legge **finanziaria 2008**: servizi socio-educativi, presso enti e reparti del Ministero della Difesa (legge n. 244/2007, art 2, c. 458), che 'integrano l'offerta complessiva del sistema integrato dei servizi socio-educativi per la prima infanzia"

Dagli asili nido comunali al sistema dei servizi socio-educativi 0-3 anni

- Il **sistema** dei servizi per la prima infanzia (CISIS):



- **nidi d'infanzia** comunque organizzati e denominati, comprese le sezioni per bambini 24-36 mesi
- **servizi integrativi:**
 - ex legge 285/97 (centri per bambini e genitori e spazi gioco per bambini)
 - domiciliari (presso l'abitazione dei bambini o dell'educatrice o dell'assistente domiciliare-mamma accogliente-tagesmutter, indipendentemente dalle denominazioni)

Servizi 0-3 anni e loro collocazione

- Indipendentemente
 - dalla loro collocazione amministrativa (Assessorato politiche sociali, alla famiglia, all'Istruzione e formazione professionale...)
 - dalle fonti di finanziamento (fondo piano straordinario, fondo nazionale sociale, fondi per le politiche per la famiglia, Fas, fondi propri regionali...) e in attesa dell'attuazione della legge delega n. 42/2009

la loro **natura principale** è essere **servizi educativi**

Servizi di cura e di educazione

- E' stato dimostrato ampiamente da studiosi e dalla esperienza accumulata in questi anni che la **cura e l'educazione sono intrecciate**, non sono processi separabili e distinguibili nei bambini di questa età
- Fornire **servizi di buona qualità** educativa è la **giusta risposta** sia al benessere e allo sviluppo integrale del bambino sia ad importanti problemi familiari, quali la conciliazione e l'occupazione femminile

Incongruenze e responsabilità nei confronti delle giovani generazioni

- Nonostante l'evoluzione delle leggi, le sentenze della Corte costituzionale, i progressi delle scienze umane e le ricerche delle neuroscienze e le esperienze nei servizi per la prima infanzia, che ci confermano l'importanza decisiva dei primi anni di vita per il futuro successo scolastico e lavorativo, il **pericolo** è che, in carenza di leggi regionali aggiornate e data la scarsità di offerta rispetto alla domanda, si permetta l'esistenza di **servizi gracili e inidonei** dal punto di vista educativo

Per una governance pubblica

Il **Comune** singolo o associato



è l'ente preposto a **garantire la quantità e qualità** dei servizi sul proprio territorio sia pubblici che privati (= sistema integrato dei servizi per la prima infanzia)

Per una governance pubblica regionale

- Sono necessarie leggi regionali, atti di indirizzo continuamente rivisitati e monitoraggio dei servizi se si vuole
 - garantire la governance complessiva del sistema (autorizzazione e accreditamento)
 - fornire agli enti preposti strumenti di programmazione, di qualificazione (=formazione, autovalutazione e coordinamenti) e di controllo

Funzioni della Regione

- **Normare** il settore dei servizi 0-3 anni, inteso come sistema educativo integrato, e rinnovare periodicamente **atti di indirizzo** o regolamenti, attuativi della legge
- Esplicitare le **linee prioritarie** delle politiche regionali per l'infanzia e i suoi servizi tramite specifici programmi o **piani pluriennali** e attuativi annuali (finanziamenti in conto capitale e gestione, vedi Giunta)
- Avere cura del **sistema** di offerta dei servizi educativi, aumentandone la **qualità**: formazione, coordinamenti tecnici, scambi, documentazione

... e lo Stato?

- In attesa dell'attuazione di un compiuto federalismo (legge n. 42/2009), tramite intese in sede di Conferenza unificata, **sostegno alle Regioni** per l'estensione, il consolidamento, la qualificazione e il monitoraggio del sistema dei servizi 0-3 anni
- Prevedere tramite legge le **norme generali**, i **principi** fondamentali, i **livelli** essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali da garantire per tutti i bambini (art. 117 della Cost.), togliendo i nidi dall'elenco dei servizi a domanda individuale
- **E nel 2000 e... gratuità** per la frequenza ai servizi 0-3 anni, essendo servizi collocati nell'istruzione

Istituto dell'autorizzazione

L'autorizzazione



come **atto finale** di un percorso amministrativo da parte del dirigente competente, che riconosce che quel determinato servizio possiede requisiti strutturali e organizzativi richiesti da leggi e norme regionali e da regolamenti comunali o intercomunali o di ambito

Livelli autorizzatori attuali per i servizi per la prima infanzia e soggetti autorizzabili

- **Livelli:**

- regionale
- provinciale
- zonale (subprovinciale/distrettuale)
- comunale (comune singolo o associato)
- doppio livello comunale e provinciale

- **Soggetti autorizzabili:**

- solo gestore privato
- gestore pubblico e privato

Alcune condizioni tecniche da prevedere a livello regionale

- L'autorizzazione è un **atto complesso** che esige la conoscenza di quello che si va ad autorizzare, per questo è indispensabile il **concorso di più enti e professionalità**:
 - competenze tecniche in edilizia
 - competenze igienico-sanitarie (AS L)
 - competenze educativo-pedagogiche
 - competenze amministrative

Alcune condizioni tecniche da prevedere a livello regionale

- E' auspicabile che:
 - il dirigente competente sia coadiuvato da **un organismo tecnico-collegiale**, possibilmente a livello di ambito, costituito formalmente e autorizzato a verifiche sul campo e a controlli in qualunque momento dell'attività, spontaneamente o su richiesta
 - si preveda la **possibilità di indirizzare** nella costruzione/ristrutturazione e organizzazione dei servizi socio-educativi e nella richiesta di autorizzazione (vedi schemi e documenti da presentare) i soggetti gestori (attività di consulenza gratuita a livello comunale o di ambito zonale o provinciale)

Importanza di una governance pubblica

- Necessità di leggi regionali, continuamente aggiornate, che abbiano come obiettivo la governance dell'intero sistema dei servizi (e delle iniziative) 0-3 anni:

si tratta di gestire il cambiamento nell'educazione dei piccoli e di non lasciare questo processo al solo mercato, a spinte emotive, a mode, al fai da te...

per questo sono basilari le competenze di dirigenti e funzionari regionali e locali per prevenire i fenomeni, individuare i bisogni nascenti e rispondervi con sollecitudine